ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет физической культуры
*Кафедра ТОФК и туризма*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**История олимпийского движения**
*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки
***49.03.01 Физическая культура***
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки
***Спортивная тренировка в избранном виде спорта***

Квалификация выпускника
***бакалавр***

Форма обучения
***очная / заочная***

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент каф. ТОФК и туризма Енокаева С.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026г.

Завкафедрой, канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
**6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы** ..... 7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 9
***7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.*** ..... 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ..... 11
**9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)** ..... 12
**9.1. Общесистемные требования** ..... 12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 12
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... 13
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... 13
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... 13
Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru..... 13
11. Лист регистрации изменений..... 14

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Олимпийского движения*

**Целью** изучения дисциплины является**:** формирование систематизированных знаний в области истории Олимпийского движения.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. изучение основных принципов создания и тенденций развития веб-сайтов и веб-порталов
2. изучение методические основ применения интернет-технологий в современном учебном процессе
3. изучение современных тенденций в развитии интернет-технологий для обработки информации необходимых в спортивной деятельности;
4. ознакомление студентов работой веб-сайтов, привитие понятий интернет-технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативным дисциплинам
Дисциплина (модуль) изучается на 8 семестре, 4 курса.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В. ДВ. 10.02 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| относится к дисциплинам по выбору | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «История физической культуры» | |
| Дисциплина «История Олимпийского движения» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История Олимпийского движения» используются знания и практические навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «история» и «история физической культуры и спорта».УК-1, УК-5, ПК-1. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б -1.1 анализирует задачу и еѐ базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями<br>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует еѐ для решения поставленной задачи по различным типам запросов<br>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения<br>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи<br>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| **ПК-1** | Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н<br>ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся<br>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине<br>ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часов.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|---|---|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 72 | 72 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*** **(всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 24 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 2 |
| семинары, практические занятия | 12 | 2 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |

| | | |
|---|---|---|
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 48 | 64 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | |
| | | | | Л | Пр | с/р |
| 1 | 4/8 | Олимпийское движение и современный спорт | 6 | 2 | | 4 |
| 2 | 4/8 | Спорт и Олимпийские игры Древней Греции | 6 | | 2 | 4 |
| 3 | 4/8 | Зарождение и первоначальное развитие современного спорта | 6 | 2 | | 4 |
| 4 | 4/8 | Возрождение Олимпийских игр | 6 | 2 | | 4 |
| 5 | 4/8 | Развитие спорта в России в XIX-XX веках | 6 | | 2 | 4 |
| 6 | 4/8 | Игры Олимпиад | 6 | 2 | | 4 |
| 7 | 4/8 | Характеристика второго периода Игр Олимпиад 1920-1948 годов. Хронология Игр VII–XIV Олимпиад | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | 4/8 | Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952-1988) | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | 4/8 | IV период Игр Олимпиад | 10 | | 2 | 6 |
| 10 | 4/8 | Экономическая деятельность Международного олимпийского комитета | 10 | | 2 | 6 |
| Итого | | | 72 | 12 | 12 | 48 |

Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|---|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия |

| | | | | л | пр | с/р |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4/8 | Олимпийское движение и современный спорт | 8 | 2 | | 6 |
| 2 | 4/8 | Спорт и Олимпийские игры Древней Греции | 8 | | 2 | 6 |
| 3 | 4/8 | Зарождение и первоначальное развитие современного спорта | 6 | | | 6 |
| 4 | 4/8 | Возрождение Олимпийских игр | 6 | | | 6 |
| 5 | 4/8 | Развитие спорта в России в XIX-XX веках | 6 | | | 6 |
| 6 | 4/8 | Игры Олимпиад | 6 | | | 66 |
| 7 | 4/8 | Характеристика второго периода Игр Олимпиад 1920-1948 годов. Хронология Игр VII–XIV Олимпиад | 6 | | | |
| 8 | 4/8 | Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952-1988) | 6 | | | 6 |
| 9 | 4/8 | IV период Игр Олимпиад | 6 | | | 8 |
| 10 | 4/8 | Экономическая деятельность Международного олимпийского комитета | 6 | | | 8 |
| Итого | | | 72 | 2 | 2 | 64+4 контроль |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и

практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для

активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенций | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **В целом знает** принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области истории физической культуры | **В целом знает** интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **В целом знает** интернет-технологии в сфере физической культуры и спорта, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **Не знает** интернет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов |
| | **В целом умеет** применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области истории физической культуры | **В целом умеет** выбирать интеренет-технологии, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **Умеет** выбирать интеренет-технологии социальной работы, способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **Не умеет** выбирать интернет-технологии способствующие мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов |
| | **В целом владеет** практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. в области истории физической культуры | **В целом владеет** навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **Владеет** навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов | **Не владеет** навыками использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов |
| **УК-5** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | **В целом знает** способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели | **В целом знает** как представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | **Знает** круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними | **Не знает** методику реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | проекта<br><br>**В целом умеет** Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений | **В целом умеет** выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений | **Умеет** Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений | действующих правовых норм<br><br>**Не умеет** Выявлять технологические проблемы при анализе политических и научно-технических решений |
| | **УК-5.3 Владеет** способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). | **УК-5.3 Достаточно хорошо владеет** способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика | **УК-5.3 В целом неплохо владеет** способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика | **УК-5.3 не владеет** способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика |
| **ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы. | **В целом знает** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм | **Не знает** вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм |

***7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. Олимпизм и идеология (сущность олимпийского идеала от античности до наших дней).
2. Олимпизм и мир. (античная экехирия, утопичность пацифизма Пьера де Кубертена).
3. Теоретические основы триады «ОЛИМПИЗМ-ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ-ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ» в системе терминов и определений олимпийского спорта.

4. Олимпийская хартия - основной официальный документ, защищающий права участников и организаторов Олимпийских игр (декларации и действительность).
5. Правовые полномочия Международного олимпийского комитета, международных спортивных федераций, национальных олимпийских комитетов.
6. Основные направления деятельности МОК на современном этапе развития.
7. Борьба за демократизацию и единство олимпийского движения: история и современное состояние Демократизация МОК и олимпийского движения: история борьбы от Пьера де Кубертена до наших дней (мифы и реальность).
8. Борьба с расизмом и апартеидом в олимпийском движении: история и современное состояние.
9. Борьба с применением допинга в олимпийском движении: история и современное состояние.
10. Проблемы организации и проведения Олимпийских игр, формы и методы обеспечения их безопасности.
11. Коммерциализация спортивного и олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
12. Рекламно-спонсорская и лицензионная деятельность, продажа прав на телетрансляцию соревнований - важнейшие источники финансирования Олимпийских игр, используемые МОКом.
13. Профессионализация олимпийского движения: история, состояние, противоречия и тенденции развития.
14. Олимпийское движение и массовый спорт: проблемы и тенденции развития в России.
15. Научная теория происхождения и первоначального развития ритуально-культовых игрищ как предшественников античных Олимпиад.
16. Античные Олимпийские игры в зеркале древнегреческой мифологии.
17. Периодизация истории античных Олимпиад: социально-политическая характеристика каждого из периодов и его влияние на развитие античных Олимпийских игр.
18. Церемонии и ритуалы античных Олимпийских игр в связи с социально-политической и культурной жизнью древних греков.
19. Сроки проведения и эволюция программного содержания античных Олимпийских игр.
20. Характеристика одного из видов спорта в программе античных Олимпийских игр.
21. Пентатлон как один из престижных видов спорта античных Олимпиад.
22. Организации и правила судейства спортивных соревнований на античных Олимпийских играх.
23. Система награждения олимпиоников и наказания нарушителей правил на античных Олимпийских играх.
24. Архитектурные ансамбли, эллинские храмы и спортивные сооружения Олимпии как ценности в общественно-политической и культурной жизни древнегреческого общества.
25. Античные системы образования и физического воспитания и их влияние на развитие олимпизма в Древней Греции.
26. Региональные игры Древней Греции (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские): история, содержание и значение.
27. Герои античных Олимпиад: характеристика выдающихся победителей и участников.
28. Олимпийские и региональные игры Древней Греции в произведениях античных философов, историков, государственных деятелей, поэтов, писателей, врачей.
29. Основные причины упадка и гибели Олимпийских игр Древней Греции.
30. Культурно-спортивное наследие античных Олимпийских игр и его использование в современном олимпийском движении.
31. Подвиг Пьера де Кубертена в возрождении олимпийской традиции и создании современного олимпийского движения.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### *а) основная учебная литература*

**1.Гуриков, С. Р.** Интернет - технологии: учебное пособие / С. Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-448-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/995496 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2.Информационные технологии в образовании**: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/168973 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**3.Пархимович, М. Н.** Основы интернет - технологий: учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2014. - 366 с. - ISBN 978-5-261-00827-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/96548 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

### *б) дополнительная учебная литература*

**1.Трайнев, В. А**. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В.

Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429 (дата обращения: 03.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)***

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: http://anthropology.ru
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Журнал «Вопросы философии» URL: http://vphil.ru/
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 12.05.2026г. до 11.05.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
– Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

## 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения |
|---|---|---|
| Обновлен договор:<br>1.Договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2025г. Действует до 11.06.2026г. | | 03.06.2026г. протокол № 8 |